

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO**

**DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA**

# **ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS I**

PROGRAMA DE ESTUDIOS  
QUINTO SEMESTRE

**DGB**

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

TIEMPO ASIGNADO: **48 HRS**

CRÉDITOS: **6**

CAMPO DISCIPLINAR: **COMUNICACIÓN**

COMPONENTE : **PROPEDÉUTICO**

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Competencias Genéricas.	9
Competencias Disciplinarias Extendidas.	12
Relación de bloques del programa de Etimologías Grecolatinas I con los contenidos del Nuevo Modelo Educativo del campo disciplinar de Comunicación.	13
Bloque I. Definición, importancia y utilidad de las Etimologías.	14
Bloque II. La familia lingüística indoeuropea.	16
Bloque III. Evolución fonética del latín al español.	18
Bloque IV. Estructura de la palabra.	20
Bloque V. Vocabulario latino.	22
Evaluación por Competencias.	24
Fuentes de Consulta.	26
Créditos.	27
Directorio.	28

## FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la Actualización de los Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, ya que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Ésto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: “Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: “generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”<sup>1</sup>, así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia; de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Es así que, reconociendo la importancia de desarrollar herramientas como estrategias en el bachiller que le permitan integrarse de forma eficaz a las circunstancias y características de su entorno, los programas del **Componente de Formación Propedéutico del Bachillerato General** buscan preparar al estudiantado para la continuación de sus estudios, así como dotarlo de nociones generales que le permitan tener la oportunidad de ingreso a las diferentes escuelas de nivel superior, a través de los conocimientos de las diferentes disciplinas; con base en el manejo de principios, leyes y conceptos básicos. Por lo que sin pretender una especialización anticipada, el Bachillerato General favorece el desarrollo de Competencias Disciplinarias Extendidas mismas que preparan al estudiantado que ha orientado su interés vocacional hacia un campo específico de conocimientos.

---

<sup>1</sup> Diario Oficial de la Federación. (1982). México.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)<sup>2</sup>, enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos, de los cuales el personal docente seleccionará, ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada bloque. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad. A continuación se presentan los cuatro ejes transversales:

1. **Eje transversal Social:** se sugiere retomar temas relacionados con la educación financiera, moral y cívica, para la paz (Derechos Humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, entre otros.
2. **Eje transversal Ambiental:** se recomienda abordar temas referentes al respeto a la naturaleza, uso de recursos naturales, desarrollo sustentable, reciclaje, entre otras.
3. **Eje transversal de Salud:** se sugiere abordar temas relacionados con la educación sexual integral y reproductiva, cuidado de la salud, prevención y consumo de sustancias tóxicas, entre otras.
4. **Eje transversal de Habilidades Lectoras:** se recomienda retomar temas relacionados con la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura y lectura de textos comunitarios o en lenguas nativas, entre otros.

Otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

Por otro lado, en cada bloque se observa la relación de las competencias genéricas y disciplinares extendidas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

---

<sup>2</sup> Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: [http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra\\_ir/tt\\_ponencia.pdf](http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf)

En ese sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorezca el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la toma de decisiones reflexivas y responsables, perseverancia, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atienden tanto el enfoque por competencias como las características particulares del Componente de Formación Propedéutico, que facilitan el desarrollo de aprendizajes esperados reconociendo la diversidad de contextos e instituciones que existen a nivel nacional con el objetivo de contribuir a la transición del estudiantado a sus estudios de nivel superior.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado: realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudios brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

### **Enfoque de la disciplina**

La asignatura de Etimologías Grecolatinas I pertenece al campo disciplinar de comunicación, ya que guarda una estrecha relación con la materia de Taller de Lectura y Redacción I y II, también conserva una interdisciplinariedad con las asignaturas de Literatura, Filosofía, Derecho, Biología, Geografía, Ecología y Medio Ambiente y algunas de otros campos disciplinares.

La asignatura de **Etimologías Grecolatinas I** como propósito general: Descubre el significado verdadero de las palabras, reconociendo las raíces, los cambios morfológicos, semánticos fonéticos y su estructura, a través del análisis reflexivo de diversos textos, para mejorar la ortografía y descifrar el significado de palabras desconocidas en su vida cotidiana y/o profesional, con el fin de favorecer su propio pensamiento crítico.

El estudio de Etimologías Grecolatinas I permite al estudiantado comprender el significado verdadero de las palabras, a través del conocimiento de su origen, estructura y transformaciones a lo largo del tiempo; adentrándose en la Roma clásica, en el desarrollo de las culturas latina y griega, para identificar los cambios graduales en el lenguaje.

El presente programa muestra una introducción al conocimiento del origen de nuestra lengua; en el latín se descubren los elementos que permiten al estudiantado continuar y desarrollar la práctica de las habilidades y destrezas lingüísticas necesarias para la investigación documental, favoreciendo el desarrollo de conocimientos generales que faciliten su tránsito al nivel superior.

Así mismo reconoce al lenguaje como medio eficaz de comunicación y como producto del sincretismo entre la cultura romana con la ibérica donde surge el español, lo que permite una mayor comprensión de la cultura latina, por lo que el estudiantado puede construir su identidad basado en el conocimiento y respeto a la diversidad.

El Programa de Etimologías Grecolatinas I pretende que, mediante el reconocimiento de elementos de la lengua latina, el estudiantado argumente el uso del español a partir del conocimiento de la evolución fonética, la estructura de las palabras, vocablos latinos y de su relación con las demás lenguas del mundo, para que pueda acceder a cualquier código académico que esté fundamentado en el latín y pueda formar otros códigos de forma básica, así como enriquecer su propia lengua.

En el Bloque I se definirá el concepto de Etimología, utilidad e importancia de su estudio; mediante la evolución de las palabras, su aplicación en el lenguaje oral y escrito; se comprenderán los cambios morfológicos, semánticos y fonéticos. También se señalará el conjunto de ciencias auxiliares; además, los criterios que permiten una clasificación lingüística objetiva.

El Bloque II muestra la Clasificación de las ramas de la familia lingüística indoeuropea, ubicándolas geográficamente para comprender la formación de las lenguas romances y al mismo tiempo conocer la influencia de otras lenguas en el español.

En el Bloque III presenta la evolución fonética del español que permitirá comprender las transformaciones de las palabras, además de las diferencias y semejanzas con otras lenguas romances.

Por otro lado en el Bloque IV se conocerá la estructura de cada palabra mediante sus partes, lo cual permitirá distinguir sus formas y sus diferentes tipos, así como formar compuestos diversos que ampliarán su léxico.

Por último, en el Bloque V el vocabulario latino permitirá al estudiantado enriquecer su léxico particular y académico en los diversos contextos donde se desarrolla, a partir de un análisis morfológico, sintáctico de oraciones, con lo cual se podrán comprender y desarrollar textos básicos.

### Ubicación de la asignatura

1°. Semestre	2°. Semestre	3°. Semestre	4°. Semestre	5°. Semestre	6°. Semestre
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Inglés III	Inglés IV	<b>Etimologías Grecolatinas I</b>	Etimologías Grecolatinas II
Informática I	Informática II				
Inglés I	Inglés II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Geografía	Historia Universal Contemporánea
Matemáticas I	Matemáticas II	Biología I	Biología II		Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 5to. semestre, tanto del componente de formación propedéutico como el de formación para el trabajo.
Ética I	Ética II	Física I	Física II	Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6to. semestre, tanto del componente de formación propedéutico como el de formación para el trabajo.	
Química I	Química II	Todas las asignaturas de 3er. Semestre	Todas las asignaturas de 4to. Semestre		FORMACIÓN PARA EL TRABAJO
Metodología de la Investigación	Introducción a las Ciencias Sociales				
Todas las asignaturas del 1er. Semestre	Todas las asignaturas del 2do. Semestre				

### Bloques de aprendizaje

**Bloque I.** Definición, importancia y utilidad de las Etimologías.

**Bloque II.** La familia lingüística indoeuropea.

**Bloque III.** Evolución fonética del latín al español.

**Bloque IV.** Estructura de la palabra.

**Bloque V.** Vocabulario latino.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CLAVE
<b>Se autodetermina y cuida de sí.</b>	
<b>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</b>	
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	CG1.1
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	CG1.2
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	CG1.3
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	CG1.4
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	CG1.5
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	CG1.6
<b>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros</b>	
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	CG2.1
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	CG2.2
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.	CG2.3
<b>3. Elige y practica estilos de vida saludables</b>	
3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	CG3.1
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	CG3.2
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	CG3.3
<b>Se expresa y comunica.</b>	
<b>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</b>	
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	CG4.1
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	CG4.2
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	CG4.3
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	CG4.4
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	CG4.5

<b>Piensa crítica y reflexivamente.</b>	
<b>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</b>	
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	CG5.1
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	CG5.2
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	CG5.3
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	CG5.4
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	CG5.5
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	CG5.6
<b>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</b>	
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	CG6.1
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	CG6.2
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	CG6.3
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	CG6.4
<b>Aprende de forma autónoma.</b>	
<b>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</b>	
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	CG7.1
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	CG7.2
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	CG7.3
<b>Trabaja en forma colaborativa.</b>	
<b>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</b>	
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	CG8.1
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CG8.2
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CG8.3

<b>Participa con responsabilidad en la sociedad.</b>	
<b>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo</b>	
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	CG9.1
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	CG9.2
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	CG9.3
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CG9.4
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	CG9.5
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	CG9.6
<b>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</b>	
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	CG10.3
<b>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</b>	
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	CG11.1
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	CG11.2
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	CG11.3

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS	CLAVE
<b>COMUNICACIÓN</b>	
1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.	CDEC1
2. Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones.	CDEC2
3. Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.	CDEC3
4. Propone soluciones a problemáticas de su comunidad, a través de diversos tipos de textos, aplicando la estructura discursiva, verbal o no verbal, y los modelos gráficos o audiovisuales que estén a su alcance.	CDEC4
5. Aplica los principios éticos en la generación y tratamiento de la información.	CDEC5
6. Difunde o recrea expresiones artísticas que son producto de la sensibilidad y el intelecto humanos, con el propósito de preservar su identidad cultural en un contexto universal.	CDEC6
7. Determina la intencionalidad comunicativa en discursos culturales y sociales para restituir la lógica discursiva a textos cotidianos y académicos.	CDEC7
8. Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.	CDEC8
9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.	CDEC9
10. Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la optimización de las actividades cotidianas.	CDEC10
11. Aplica las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño de estrategias para la difusión de productos y servicios, en beneficio del desarrollo personal y profesional.	CDEC11

## RELACIÓN DE BLOQUES DEL PROGRAMA DE ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS I CON LOS CONTENIDOS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE COMUNICACIÓN.

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	BLOQUE
<i>Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Comunicación y de Ciencias Sociales).</i>	La comunicación y las relaciones interpersonales.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	I, II, III, IV, V
	La integración de la comunidad de aprendizaje.		
	La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.		
<i>Leer, escribir, hablar y escuchar.</i>	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje.	La importancia de la lengua y el papel de la gramática.	II, III, IV, V
	La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos.	El texto argumentativo.	
	La importancia de la lectura para la escritura: la argumentación fundamentada.	El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas.	
<i>Generación de una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos.</i>	El sustento de la opinión del estudiante con un argumento.	La escritura argumentativa.	II, III, IV, V
	La construcción de una perspectiva propia y original argumentada.	La escritura original argumentada.	
<i>Tecnología, información, comunicación y aprendizaje.</i>	Tecnología y desarrollo humano.	El impacto de la tecnología en el desarrollo humano.	V
	La generación, uso y aprovechamiento responsable de la información para el aprendizaje.	El manejo responsable de la información.	
	El aprendizaje en red.	El aprendizaje e innovación.	
	La creación de contenidos para el aprendizaje.	En y desde la red.	
	El uso de la tecnología como práctica habilitadora de aprendizajes en red.	Programar para aprender.	

## DESARROLLO DE BLOQUES

Bloque

I

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Definición, importancia y utilidad de las Etimologías.	6

Propósito del Bloque
Descubre la relación que existe entre las Etimologías Grecolatinas, otras disciplinas y Ciencias Auxiliares para conocer la significación y los cambios que sufren las palabras de uso común, basándose en la clasificación y los criterios lingüísticos, con la finalidad de utilizar un lenguaje objetivo, propio para su ámbito académico, además de favorecer la comunicación asertiva y empática.

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Geografía. Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se imparten en 5to. semestre, tanto del componente de formación propedéutico como el de formación para el trabajo.	Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de la Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 4.1 CG 7.3	CDEC 1	<p>Definición, importancia y utilidad de las Etimologías Grecolatinas.</p> <p>Etimologías y su relación con otras disciplinas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía.</li> <li>• Derecho.</li> <li>• Biología.</li> <li>• Matemáticas.</li> <li>• Entre otras.</li> </ul> <p>Cambios en las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morfológicos.</li> <li>• Semánticos.</li> <li>• Fonéticos.</li> </ul> <p>Ciencias auxiliares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filología.</li> <li>• Lingüística.</li> <li>• Gramática Histórica o diacrónica.</li> </ul> <p>Clasificaciones lingüísticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición del lenguaje, habla, dialectos, lengua (viva o muerta).</li> </ul> <p>Criterios lingüísticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación geográfica y etnográfica.</li> <li>• Clasificación genealógica y morfológica.</li> </ul>	<p>Reconoce la importancia, utilidad y relación de las Etimologías Grecolatinas con otras disciplinas y ciencias auxiliares.</p> <p>Distingue los cambios que han sufrido las palabras a través del tiempo.</p> <p>Analiza las diferencias entre lenguaje, habla, dialectos y lengua.</p>	<p>Se comunica de manera asertiva y empática.</p> <p>Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto.</p>	<p>Destaca la importancia de las Etimologías Grecolatinas, mediante la clasificación de las diferentes disciplinas y ciencias auxiliares, para valorar el significado de las palabras utilizadas en los ámbitos académicos y cotidianos con la finalidad de favorecer la comunicación asertiva y empática.</p> <p>Descubre los cambios que han sufrido las palabras a través del tiempo, mediante la diferenciación entre habla, dialecto y lengua, además del análisis morfológico, fonético y sintáctico de algunas de ellas, reflexionando su evolución y significado en el contexto cultural, político y social.</p>

**Bloque**

II

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
La familia lingüística indoeuropea.	9

Propósito del Bloque
Deduce la influencia del latín como lengua madre, mediante la clasificación de las lenguas romances y otras lenguas para para ubicar el español dentro de las mismas, apreciando el romanceamiento de la lengua en su entorno, con el fin de desarrollar un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto sociocultural.

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Geografía. Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se imparten en 5to. semestre, tanto del componente de formación propedéutico como el de formación para el trabajo.	Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de la Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG 4.1 CG 4.3 CG 5.1 CG 5.2 CG 7.3	CDEC 1	<p>Familia lingüística indoeuropea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ramas y ubicación geográfica.</li> <li>• La lengua latina: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Latín Culto.</li> <li>▪ Latín Vulgar.</li> <li>▪ Historia del abecedario latino.</li> </ul> </li> <li>• Lenguas romances: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El origen del español.</li> <li>▪ Influencia de otras lenguas en el español: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Árabe.</li> <li>○ Lenguas americanas.</li> <li>○ Otras lenguas romances.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Analiza la familia lingüística indoeuropea.</p> <p>Clasifica las lenguas romances.</p> <p>Compara el español con otras lenguas romances.</p> <p>Analiza la influencia de otras lenguas en el español.</p>	<p>Expresa ideas y conceptos favoreciendo su creatividad.</p> <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto social y cultural.</p> <p>Se comunica de manera asertiva y empática.</p>	<p>Integra las ramas de la Familia Lingüística indoeuropea, analizando de forma crítica su espacio geográfico, con la finalidad de reflexionar sobre el impacto de las acciones humanas en la sociedad.</p> <p>Relaciona de forma creativa el español con las lenguas provenientes del latín, ubicándolo como lengua romance, con el fin de promover la comunicación objetiva y asertiva en su entorno social y académico, favoreciendo el trabajo colaborativo.</p>

**Bloque**

III

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Evolución fonética del latín al español.	9

Propósito del Bloque
Explica la diferencia fonética española, erasmiana e italiana del latín, mediante el análisis de la evolución de las vocales y consonantes, para descubrir los fenómenos evolutivos del lenguaje en su entorno, justificando dichos cambios en las diferentes épocas, además de reflexionar críticamente sobre la diversidad cultural de su contexto.

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Geografía. Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 5to. semestre, tanto del componente de formación propedéutico como el de formación para el trabajo.	Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de la Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 4.1 CG 4.2 CG 4.3 CG 5.2 CG 7.1	CDEC 1 CDEC 2	<p>Pronunciaciones del latín:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Española.</li> <li>• Italiana.</li> <li>• Erasmiana.</li> </ul> <p>Evolución fonética:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocales y consonantes.</li> <li>• Evolución fonética de las vocales latinas.</li> <li>• Evolución fonética de las consonantes latinas.</li> <li>• El sonido Yod.</li> <li>• Fenómenos de la evolución.</li> </ul>	<p>Compara las pronunciaciones del latín.</p> <p>Reconoce las vocales y consonantes latinas.</p> <p>Explica la evolución fonética de vocales y consonantes.</p>	<p>Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto.</p> <p>Favorece su propio pensamiento crítico.</p>	<p>Deduce los cambios fonéticos en el tiempo, explicando sus fenómenos a través de la clasificación de vocales y consonantes, para reflexionar sobre los diferentes tipos de pronunciación en el entorno social y académico, favoreciendo su uso adecuado.</p>

**Bloque**

IV

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Estructura de la palabra.	6

Propósito del Bloque
Organiza las palabras conforme a su derivación, señalando su parte radical y desinencia, a través de su composición, para distinguir palabras híbridas utilizadas en el lenguaje cotidiano, y reflexionar sobre diferentes maneras de comunicarse en el contexto.

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Geografía. Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se imparten en 5to. semestre, tanto del componente de formación propedéutico como el de formación para el trabajo.	Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de la Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 1.1 CG 4.1 CG 4.3 CG 5.2 CG 5.3	CDEC 1 CDEC 2	<p>Partes de la palabra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raíz: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Afijos.</li> <li>▪ Prefijos.</li> </ul> </li> <li>• Desinencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sufijos.</li> </ul> </li> </ul> <p>Derivación de la palabra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simples.</li> <li>• Primitivas.</li> <li>• Compuestas.</li> </ul> <p>Composición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compuestos sintácticos.</li> <li>▪ Compuestos asintácticos.</li> <li>▪ Compuestos híbridos.</li> </ul>	<p>Reconoce las partes de la palabra escrita.</p> <p>Analiza la composición y derivación de las palabras.</p>	<p>Reflexiona sobre diferentes posturas de conducirse en el contexto.</p> <p>Afronta retos asumiendo la frustración como parte de un proceso.</p>	<p>Reconstruye palabras de uso cotidiano y/o científico a partir de su derivación, utilizando radicales para agregar prefijos y sufijos con el fin de enriquecer el vocabulario, y utilizarlo adecuadamente en diferentes campos disciplinares, permitiendo afrontar retos como parte de su proceso.</p>

**Bloque**

V

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Vocabulario latino.	18

Propósito del Bloque
Integra diferentes tipos de oraciones (principales y subordinadas), partiendo de la lectura de diferentes textos, para señalar los accidentes gramaticales de las palabras, por medio del análisis morfológico y sintáctico, favoreciendo la redacción y la lectura crítica en la comunicación diaria.

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Geografía. Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 5to. semestre, tanto del componente de formación propedéutico como el de formación para el trabajo.	Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de la Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 4.1 CG 4.2 CG 4.3 CG 4.5 CG 5.2 CG 7.3	CDEC 1 CDEC 2	<p>Accidentes Gramaticales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Género: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Femenino.</li> <li>▪ Masculino.</li> <li>▪ Neutro.</li> </ul> </li> <li>• Número: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Singular.</li> <li>▪ Plural.</li> </ul> </li> <li>• Caso: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Declinación del sustantivo en español.</li> <li>▪ Declinación del sustantivo Latino.</li> </ul> </li> </ul> <p>Adjetivo Latino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Declinación conjunta.</li> </ul> <p>Verbo Latino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persona.</li> <li>• Número.</li> <li>• Tiempo.</li> <li>• Modo.</li> <li>• Aspecto.</li> <li>• Voz.</li> </ul>	<p>Reconoce los accidentes gramaticales de las palabras latinas en la oración.</p> <p>Asocia el artículo con los adjetivos y sustantivos.</p> <p>Utiliza sustantivos y adjetivos señalando sus accidentes gramaticales.</p>	<p>Favorece su propio pensamiento crítico.</p> <p>Expresa ideas y conceptos favoreciendo su creatividad.</p>	<p>Deduce el significado verdadero de las palabras mediante el análisis reflexivo de sus accidentes gramaticales, promoviendo su uso correcto en la comunicación cotidiana y académica.</p> <p>Utiliza su pensamiento creativo para expresar ideas de forma oral y escrita con el fin de favorecer el enriquecimiento de su vocabulario y su aplicación en la vida cotidiana, así como en el ámbito académico.</p>

## EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.
- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Estos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

## FUENTES DE CONSULTA

### **BÁSICA:**

- Herrera Vázquez, Marina. Adriana. (2016). Etimologías Grecolatinas. Segunda edición. México: Editorial Esfinge, S. de R. L. ISBN 9786071008558.
- Mateos Muñoz, Agustín. (2006). Etimologías Griegas del Español (26 a ed.). México: Esfinge. ISBN: 9789707821613.
- Barragán Camarena, Jorge. (2008). Etimologías Grecolatinas (3ª ed.). México: Publicaciones cultural. ISBN: 9786074389777.

### **COMPLEMENTARIA:**

- Mateos, Muñoz, Agustín. (2016). Gramática latina, Ejercicios, antología y vocabulario. Trigésima Cuarta Edición. México: Editorial Esfinge. S. de R. L. ISBN: 9789706471345.
- Rodríguez Castro, Santiago. (2016) Diccionario Etimológico Griego-Latín del Español. Primera Edición. México: Editorial Esfinge. S. de R. L. ISBN: 9789707822238.
- Millares Carlo, Agustín. (2016) Historia de la literatura latina. Cuarta Edición. México. Editorial Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9786071644817.
- Fernández Corte José Carlos, Moreno Hernández, Antonio. (2001). Antología de la literatura latina. España: Alianza Editorial. ISBN 9788420672342.
- Calero Calero, Francisco. (2015). Gramática de la Lengua Latina. Primera Edición. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. ISBN: 9788436269109.

### **ELECTRÓNICA:**

- Cicerón. Discurso en la defensa del Poeta A. Licinio Arquías. Recuperado el 18 de abril del 2018 en: <http://www.thelatinlibrary.com/cicero/arch.shtml>
- Diccionario etimológico abreviado de la lengua castellana. Recuperado el 18 de abril del 2018 en: <http://isaimoreno.files.wordpress.com/2017/03/diccionario-etimolocc81gico-abreviado-de-la-lengua-castellana-joan-corominas.pdf>.
- Primera y segunda declinación griega. enlaces a ejercicios. Recuperado el 18 de abril del 2018 en: <http://almacendeclasicas.blogspot.com/2015/01/primera-y-segunda-declinacion-griega.html>.
- Los verbos latinos - Aplicaciones didácticas. Recuperado el 18 de abril del 2018 en: <http://www.aplicaciones.info/latin/lagra26.htm>.

## CRÉDITOS

### **Personal docente que elaboró:**

**Juan Carlos Gutiérrez Alonso.** Escuela Preparatoria Particular Incorporada. Centro Educativo “Fray García de Cisneros”.

**Miguel Ramos Curiel.** Escuela Preparatoria Particular Incorporada. Colegio Jesús de Urquiaga I.A.P.

### **Personal docente que validó:**

Grupos colegiados de los Centros de Estudio de Bachillerato, Preparatorias Federales “Lázaro Cárdenas”, Colegios de Bachilleres Estatales y algunas Preparatorias Particulares Incorporadas a la SEP, que operan este programa.

### **Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:**

**María del Pilar Sánchez Marín.** Subdirección Académica Normativa

**Brenda Nalleli Durán Orozco.** Departamento de Superación Académica y Actividades Paraescolares.

**Héctor Franco Gutiérrez.** Asesoría psicopedagógica

**Mabel Elizabeth Fuentes Torres** Asesoría psicopedagógica

**Nora Angélica Guerrero Horta.** Asesoría psicopedagógica

**Miguel Hernández González.** Asesoría psicopedagógica

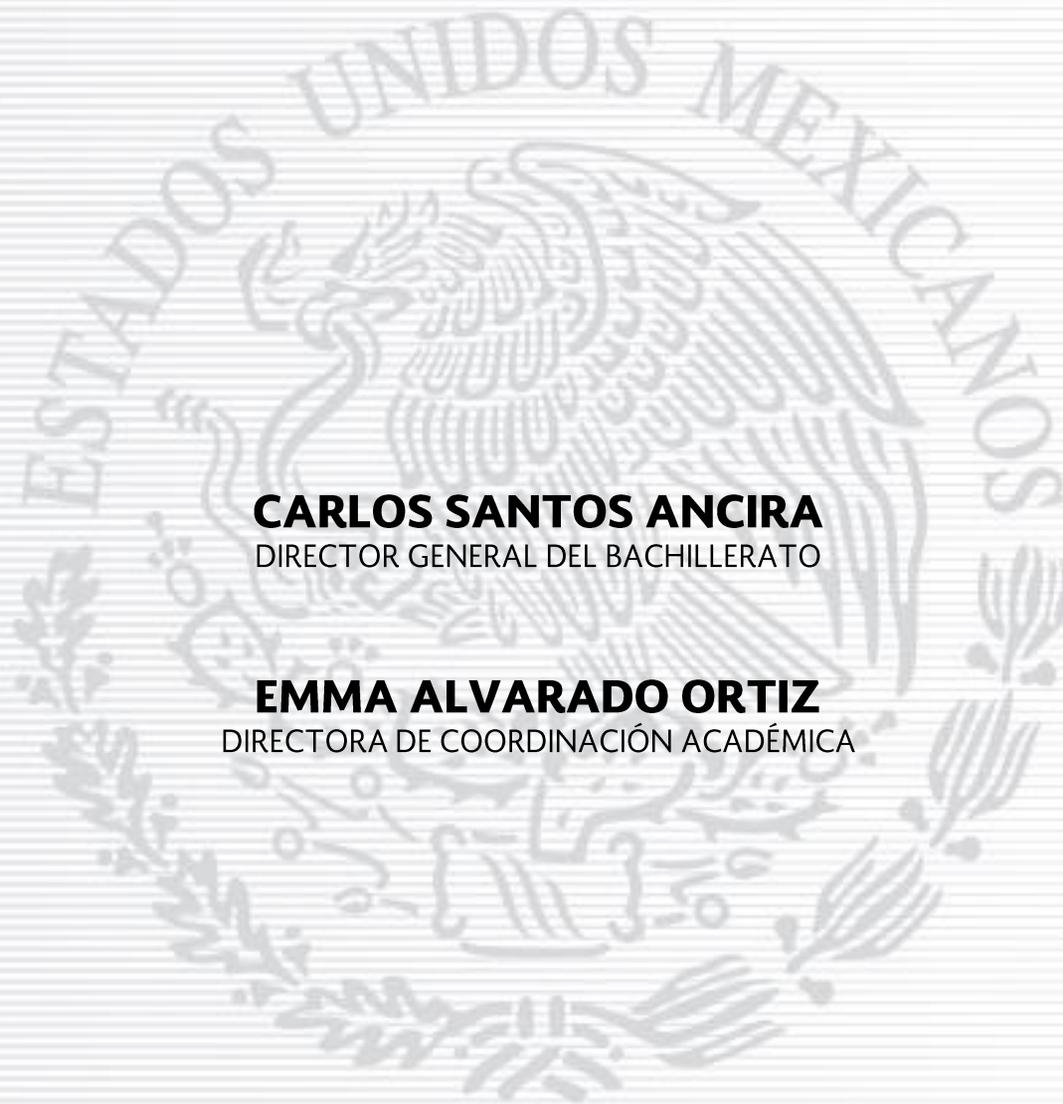
**María Guadalupe Matías García.** Asesoría psicopedagógica

**José Agustín Mendoza Abascal.** Asesoría psicopedagógica.

**Belem Ramos Cerón.** Asesoría psicopedagógica.

**María Guadalupe Catalina Sánchez González.** Asesoría psicopedagógica.

## DIRECTORIO



**CARLOS SANTOS ANCIRA**  
DIRECTOR GENERAL DEL BACHILLERATO

**EMMA ALVARADO ORTIZ**  
DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA